

Orientaciones para el fortalecimiento del Compromiso colectivo centrado en la mejora

Prácticas, evidencias y recomendaciones



Orientaciones para el Fortalecimiento de Capacidades de autoevaluación

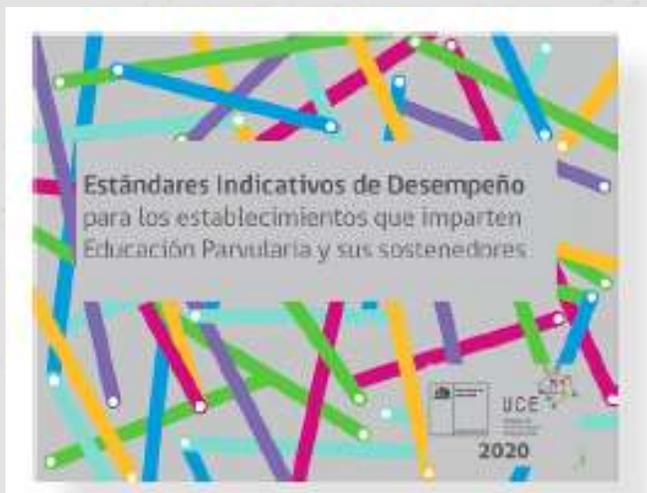
¿Qué dicen los referentes teóricos sobre el Compromiso colectivo centrado en la mejora en el contexto de la autoevaluación??

Bryk, A.S., Gomez, L.M., Grunow, A., y LeMahieu, P. G. (2021) señalan que el compromiso colectivo es esencial para abordar los desafíos complejos en educación, ya que facilita la creación de soluciones adaptadas al contexto. Para implementar mejoras continuas, es necesario un cambio cultural donde todos los miembros de la comunidad educativa trabajen juntos en la identificación de problemas, propuestas de soluciones y evaluación de resultados. Este compromiso implica tanto la acción como la reflexión crítica, permitiendo una adaptación constante a las necesidades de los niños y niñas.

Rivero, Zoro, y Aziz (2018) destacan la importancia de construir una visión compartida que oriente los esfuerzos de mejora en educación parvularia. Esta visión compartida actúa como una brújula, guiando a la comunidad educativa hacia metas comunes y facilitando la adaptación de los establecimientos a los desafíos actuales. La coconstrucción de esta visión requiere la participación de todos los actores, lo que a su vez fortalece el compromiso colectivo y asegura que las acciones emprendidas estén alineadas con los valores y necesidades de la comunidad.

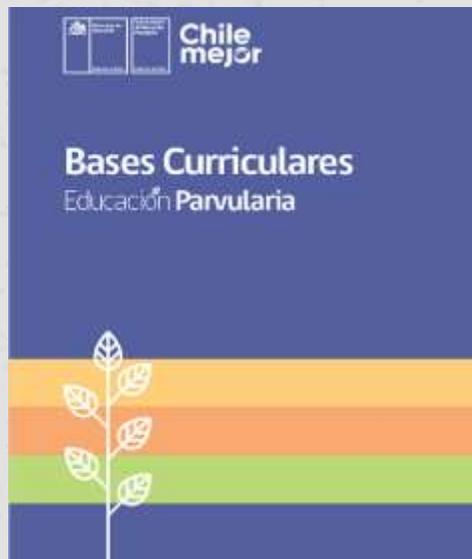


¿Qué nos dicen los referentes del nivel en cuanto al Compromiso colectivo centrado en la mejora?



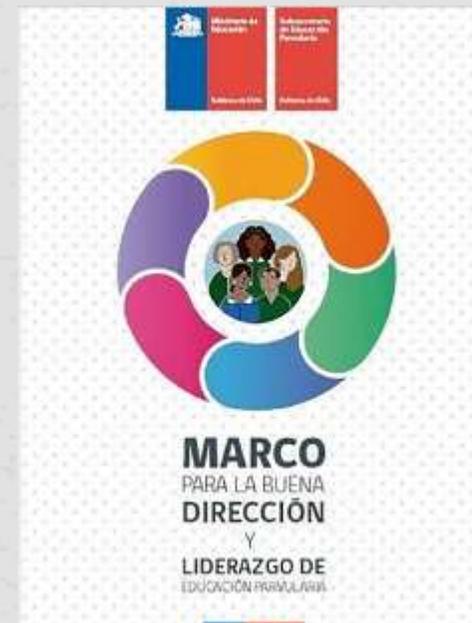
Estándares Indicativos de Desempeño (2020)

señalan que el compromiso colectivo centrado en la mejora es fundamental para mantener un ambiente educativo de alta calidad. Este documento establece que la mejora continua debe ser un proceso compartido por todo el equipo, lo cual se logra a través de la participación activa y colaborativa en la evaluación y ajuste de las prácticas pedagógicas y de gestión.



Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018)

refuerzan la idea de que el compromiso colectivo centrado en la mejora no solo beneficia al equipo educativo, sino también al entorno de aprendizaje de los niños y niñas. Estas bases destacan que un equipo educativo comprometido con la mejora continua contribuye significativamente a crear un entorno que propicie el bienestar y el aprendizaje de cada niño y niña, asegurando que todos tengan acceso a las mejores oportunidades educativas posibles.



Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (2023)

resalta la importancia de un liderazgo que fomente un compromiso colectivo robusto dentro del equipo educativo, señalando que los líderes educativos efectivos son aquellos que no solo gestionan, sino que también inspiran a su equipo a comprometerse colectivamente con un enfoque en la mejora continua. Esto se traduce en una cultura organizacional donde todos los miembros se sienten corresponsables del éxito del centro educativo.

Sugerencias de prácticas que promueven del Compromiso colectivo centrado en la mejora en el contexto de la autoevaluación



Estrategias sugeridas para la **dirección del centro educativo**



Estrategias para favorecer el compromiso colectivo centrado en la mejora

1. Uso de métodos para evitar juicios individuales y fomentar un enfoque colaborativo

Identificar factores colectivos del equipo que pueden haber influido, por ejemplo, en los resultados de aprendizaje de niños y niñas, promoviendo una visión compartida de la responsabilidad.

2. Asegurar el compromiso colectivo e individual con la mejora para que sea constante y efectivo

Establecer metas personales con plazos definidos, que permitan monitorear el progreso de los compromisos que se toman, como también las acciones asociadas.

Compartir con otros profesionales del equipo directivo o de gestión, los objetivos de mejora, teniendo un rol de mentor para revisar, discutir y recibir apoyo.

3. Disponer del tiempo y espacio para revisar las metas institucionales

Incorporar días de reflexión institucional, donde se detienen actividades, en la medida de lo posible, para permitir a los equipos centrarse en la revisión profunda de sus metas pedagógicas y de gestión, esto permite tener una visión compartida del progreso y ajustar las estrategias que sean necesarias para seguir avanzando.

Al terminar sesiones de trabajo, siempre registrar una retroalimentación que incluya información sobre cómo fue la reunión de revisión, considerando su estructura y roles.

Estrategias sugeridas para la **entidad sostenedora**



Estrategias para favorecer el compromiso colectivo centrado en la mejora

1. Cautelar un flujo de información y comunicación abierta para detectar las oportunidades de mejora

Definir instancias colectivas que permitan ir monitoreando las prácticas y los procesos de gestión implementados, identificando oportunidades de mejora, sobre el proceso.

2. Proveer formación continua al equipo educativo para mejorar las prácticas pedagógicas y los procesos de gestión

Con el propósito de desarrollar competencias y capacidades profesionales, individuales y colectivas orientadas a un trabajo colaborativo comprometido con la mejora continua

3. Establecer mecanismos participativos de toma de decisiones

Basados en una mirada colectiva y en el análisis de evidencias y resultados de los procesos reflexivos y evaluativos.

4. Crear una cultura institucional de colaboración

Donde se genere el sentido de pertenencia y donde todos los miembros del equipo educativo se sientan responsables del logro de los objetivos comunes, entregando además, **capacitación continua en liderazgo pedagógico y gestión de equipos** así como también se pueden ofrecer incentivos que reconozcan el compromiso colectivo y el trabajo en equipo.

Prácticas que no promueven del Compromiso colectivo centrado en la mejora

La toma de decisiones unilaterales: provoca un debilitamiento del sentido de pertenencia, y por tanto, genera una baja en el compromiso del equipo.

No contextualizar las metas institucionales: Definir objetivos que no representan las necesidades y particularidades de la institución.

Rigidez en los planes de mejora: No permitir ajustes o adaptaciones a las estrategias cuando las circunstancias o necesidades cambian.

Falta de visión compartida: dificulta la colaboración, desmotiva al equipo y genera resistencias al cambio, ya que no hay un objetivo claro que alinee esfuerzos.



Otros referentes en donde indagar más del Compromiso colectivo centrado en la mejora

Mejora educativa:

https://www.celider.cl/wp-content/uploads/2023/09/NT_L4_Pensar-la-planificacio%CC%81n-de-mejora-educativa-en-ciclos-cortos.pdf

CICLO PHEA: HERRAMIENTA PARA LA MEJORA CONTINUA:

<https://www.celider.cl/recurso/ciclo-phea-planificar-hacer-estudiar-y-ajustar/>

**¡Muchas
gracias!**





**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

 @agenciaeducacion

 @Agenciaeducacion

 @agenciaeduca

 @AgenciaEducacionn

 Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl