

Orientaciones para el fortalecimiento de la Reflexión Profunda

Prácticas, evidencias y recomendaciones



Orientaciones para el Fortalecimiento de Capacidades de autoevaluación

¿Qué dicen los referentes teóricos sobre la Reflexión profunda en el contexto de la autoevaluación??

- Es la habilidad de **detenerse y analizar críticamente los procesos de gestión** en un centro educativo, **utilizando evidencias para entender y mejorar las prácticas**. Busca **adaptar los hallazgos a las necesidades específicas de cada centro educativo**, promoviendo soluciones que favorezcan el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas.
- La reflexión profunda debe ser un **proceso continuo y sistemático** que permita a los equipos identificar las causas fundamentales de los problemas educativos (Bryk et al., 2015)

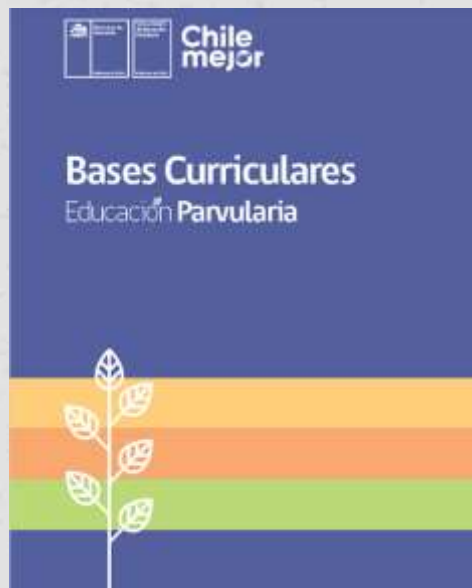


¿Qué nos dicen los referentes del nivel en cuanto a la reflexión profunda?



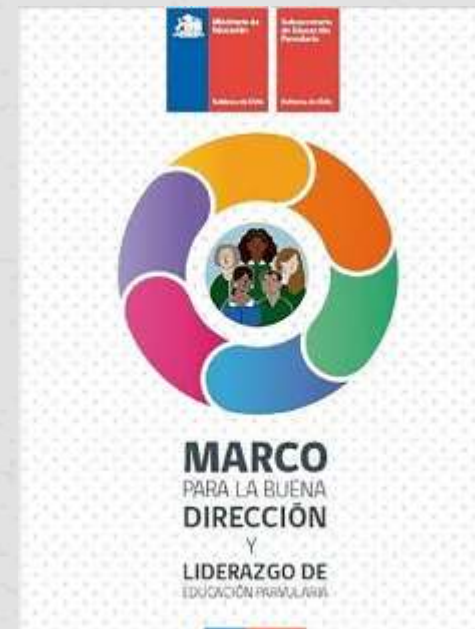
Estándares Indicativos de Desempeño (2020)

Establece la reflexión profunda como parte fundamental de la autoevaluación institucional para mejorar la gestión educativa. Una reflexión crítica y basada en evidencias es fundamental para el desarrollo profesional de los equipos y la mejora continua de la gestión educativa.



Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018)

articulan la reflexión profunda como una herramienta para garantizar que las prácticas educativas estén alineadas con los principios y objetivos curriculares.



Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (2023)

Promueve la creación de una cultura organizacional que favorezca la reflexión crítica como práctica habitual. Se integra con el liderazgo distribuido, permitiendo la participación colectiva en la reflexión y búsqueda de soluciones.

Sugerencias de prácticas que promueven la Reflexión profunda en el contexto de la autoevaluación



Estrategias sugeridas para la **dirección del centro educativo**



Estrategias para favorecer el análisis crítico de las prácticas y procesos:

- 1. Desarrollar sesiones regulares de reflexión** donde se identifiquen, en equipo, situaciones de análisis pedagógicas y cotidianas de la comunidad.
- 2. Transformar** estas situaciones en **estudios de caso, también llamados casos ejemplares**, donde se presenten análisis críticos por parte del equipo, permitiendo identificar espacios de mejora. Estos casos se pueden utilizar como referencia cuando ocurren otros similares.
- 3. Promover espacios donde se valore el análisis crítico** del equipo respecto a su trabajo profesional y pedagógico con los distintos actores de la comunidad.
- 4. Priorizar talleres o espacios de perfeccionamiento en uso de datos para el análisis de casos o procesos en la educación parvularia**, considerando evidencia conceptual y de documentación pedagógica sobre evaluaciones, diagnósticos e información cualitativa de los procesos de niños y niñas, así como de la gestión.

Estrategias para favorecer la búsqueda de soluciones e identificación de implicancias:

1. **Facilitar talleres para el equipo**, en donde pueda generar soluciones innovadoras a partir de procesos creativos estructurados como "Design Thinking", considerando empatía, definición, ideación, prototipado y prueba.
2. **Buscar métodos junto al equipo** que se ajusten a las necesidades del centro, identificando el origen de la situación y que respondan de manera atingente.
3. **Realizar análisis comparativos de buenas prácticas** en instituciones similares (en dependencia, cantidad de matrícula, desafíos comunes), adaptando ideas innovadoras a la realidad del propio centro.
4. **Considerar registros y reflexiones constantes** antes, durante y después de la implementación de acciones destinadas a la mejora de aspectos de la gestión educativa.

Estrategias sugeridas para la **entidad sostenedora**



Estrategias para favorecer el análisis crítico de las prácticas y procesos:

- 1. Facilitar la capacitación en análisis crítico,** es decir, organizar talleres periódicamente para los equipos educativos enfocados en el uso de datos para el análisis crítico de las problemáticas de gestión.
- 2. Apoyar la identificación de prejuicios en el equipo educativo,** promoviendo talleres donde los equipos trabajen en la identificación y discusión de prejuicios en su práctica cotidiana, facilitados por un experto en análisis crítico.
- 3. Organizar talleres de perfeccionamiento sobre el uso de datos,** lo que implica proveer formación continua a los equipos educativos en el uso de datos y evidencias para la toma de decisiones.
- 4. Promover la evaluación continua de las decisiones,** es decir, establecer una revisión periódica de las decisiones tomadas por los equipos educativos, asegurando que se mantengan alineadas con las necesidades y desafíos identificados.

Estrategias para favorecer la búsqueda de soluciones e identificación de implicancias:

1. Uso de evidencia en la toma de decisiones:

- a. Desarrollar sistemas de recopilación de datos institucionales que los equipos educativos puedan utilizar para fundamentar sus decisiones.
- b. Asegurar que los equipos pedagógicos reciban formación continua en la interpretación de datos y en el uso de evidencia para la toma de decisiones.

2. Identificación de variables en la resolución de problemas:

- a. Desarrollar mapas de recursos y necesidades en colaboración con los equipos educativos para identificar factores que afecten la gestión, facilitando un análisis multifactorial de las problemáticas.
- b. Apoyar la planificación de escenarios y soluciones que aborden simultáneamente las variables identificadas en los análisis de los equipos.

Prácticas que no promueven la reflexión profunda

Evitar conversar de situaciones críticas o complejas, para no crear conflictos internos. Incluso cuando ocurran frecuentemente

Limitar espacios de conversación y análisis del equipo sobre su trabajo pedagógico con los diferentes actores de la comunidad.

Considerar que las creencias y prejuicios personales son un elemento de análisis válido para las situaciones críticas o desafiantes.

Omitir el uso de datos o el análisis crítico de información, para fundamentar decisiones pedagógicas y conclusiones grupales.



Otros referentes en donde indagar más sobre la reflexión profunda.

**La mini-guía para el
Pensamiento crítico
Conceptos y
herramientas**

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

**Recursos para
favorecer la
reflexión
Pedagógica:**






<https://www.docentemas.cl/recursos-formativos/desarrollo-profesional/reflexion-pedagogica/>

**¡Muchas
gracias!**





**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  @agenciaeducacion
-  @Agenciaeducacion
-  @agenciaeduca
-  @AgenciaEducacionn
-  Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl