

# Orientaciones para el fortalecimiento del Liderazgo distribuido

## Prácticas, evidencias y recomendaciones



Orientaciones para el Fortalecimiento de  
Capacidades de autoevaluación

## ¿Qué dicen los referentes teóricos sobre Liderazgo distribuido en el contexto de la autoevaluación??

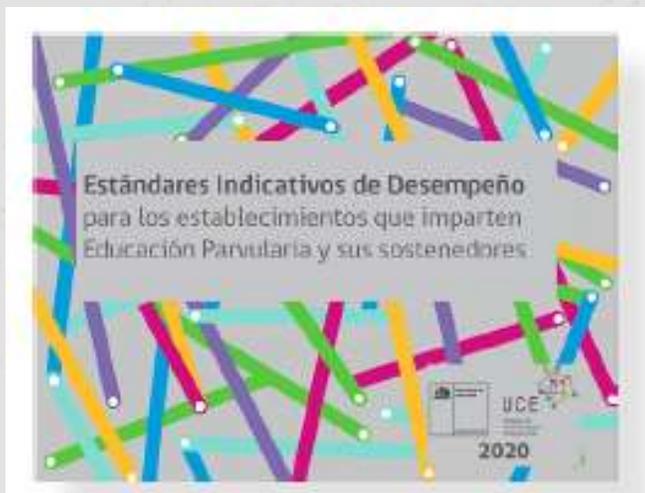
El liderazgo distribuido es esencial para crear entornos educativos colaborativos y eficaces.

Las asignaciones de procesos y/o tareas no recaen en una sola persona, y se distribuyen para fomentar la participación de los equipos pedagógicos, promoviendo una cultura de mejora continua que beneficia tanto a las educadoras como a los niños y niñas. (ACE, 2024)

El liderazgo distribuido tiene un impacto positivo en los educadores y en la educación en general, promoviendo la participación de todos los estamentos y el apoyo de diferentes actores interesados, siendo el trabajo colaborativo un elemento central para alcanzar objetivos comunes. (Heikka, Waniganayake & Hujala, 2013)



# ¿Qué nos dicen los referentes del nivel en cuanto al Liderazgo distribuido?



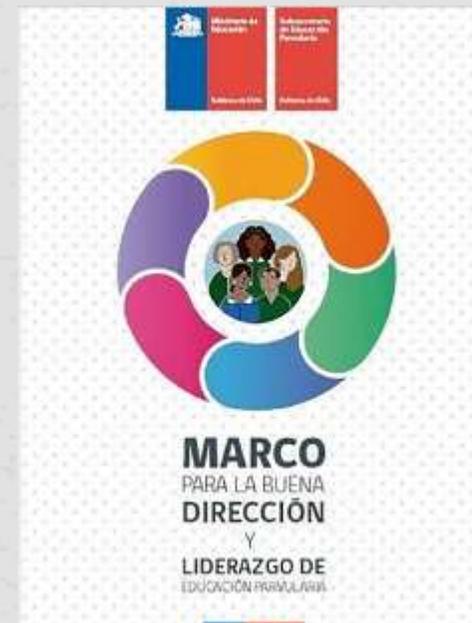
## Estándares Indicativos de Desempeño (2020)

Abordan el liderazgo distribuido, promoviendo prácticas pedagógicas colaborativas y una gestión eficiente e identificándolo como una acción colectiva que, yendo más allá del accionar de la directora o del director, incluye a todos los actores de la comunidad educativa en la capacidad de influir en determinados ámbitos.



## Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (Mineduc, 2019)

Tanto para el desempeño de las prácticas pedagógicas, como para desarrollar procesos reflexivos y autoevaluativos, es fundamental el trabajo colaborativo con los equipos, se deben desarrollar competencias asociadas a un liderazgo basado en la valoración de los aportes de los demás, la colaboración y la gestión del equipo.



## Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (2023)

destaca la importancia del liderazgo distribuido, permitiendo la distribución estratégica de tareas y fomentando la colaboración y confianza. Esto facilita la creación de una visión compartida y el apoyo mutuo, impactando positivamente en el desarrollo profesional de las educadoras y empoderando al equipo educativo.

# Sugerencias de prácticas que promueven el Liderazgo distribuido en el contexto de la autoevaluación



# Estrategias sugeridas para la **dirección del centro educativo**



# Estrategias para favorecer el Liderazgo distribuido

## **1. Asegurar que cada persona del equipo educativo comprenda claramente sus roles y responsabilidades.**

- Desarrollar sesiones de inducción y reforzamiento donde se expliquen claramente los roles y funciones a todas las personas del equipo, especialmente si hay nuevos integrantes.
- Durante las sesiones, discutir los progresos, resolver dudas y ajustar roles si es necesario.
- Implementar espacios de reflexión colectiva donde el equipo pueda reflexionar respecto a la comprensión clara de sus roles y responsabilidades en el equipo.

## **2. Comités de autoevaluación temáticos de la gestión educativa.**

- Crear comités o grupos de trabajo para autoevaluar temas específicos como la inclusión educativa, la gestión de la sala, el bienestar infantil o la interacción con las familias.

## Estrategias para favorecer el Liderazgo distribuido

### **3. Liderazgo rotativo en la coordinación de la autoevaluación**

Implementar un sistema de liderazgo rotativo donde distintos miembros del equipo educativo asuman el rol de coordinar el proceso de autoevaluación en distintos momentos del ciclo educativo.

### **4. Creación de espacios de participación abiertos y diversos**

Organizar encuentros regulares (asambleas, reuniones de equipo, comités) donde educadores, familias, asistentes y personal administrativo puedan compartir sus opiniones y sugerencias sobre la autoevaluación de la gestión educativa.

### **5. Facilitar canales de comunicación directos y permanentes**

Habilitar canales de comunicación como buzones de sugerencias, encuestas periódicas o plataformas digitales donde los diferentes actores del jardín infantil puedan expresar sus puntos de vista de manera continua.

# Estrategias sugeridas para la **entidad sostenedora**



# Estrategias para favorecer el Liderazgo distribuido

## 1. Desarrollo de lineamientos que promuevan la corresponsabilidad

Definir políticas claras que promuevan la corresponsabilidad en los procesos de autoevaluación, destacando la importancia de que todos los miembros del equipo educativo participen activamente y compartan las tareas.

## 2. Acompañamiento en la delegación de tareas

Brindar apoyo a los equipos directivos en la delegación efectiva de tareas dentro del proceso de autoevaluación, asegurando que se identifiquen claramente las responsabilidades compartidas y que se asignen de acuerdo con las competencias e intereses de cada miembro.

## 3. Apoyo en los procesos de autoevaluación

Acompañar a los centros educativos durante sus procesos de autoevaluación, garantizando que se esté delegando de manera equitativa y que todos los actores involucrados asuman sus responsabilidades compartidas.

# Estrategias para favorecer el Liderazgo distribuido

## 4. Promover políticas de participación activa

Incluir en los lineamientos institucionales de los sostenedores políticas claras que promuevan la participación democrática en los procesos de autoevaluación, destacando la importancia de la inclusión de todas las voces. El sostenedor puede establecer como requisito que cada jardín infantil forme un comité de autoevaluación donde participen representantes de todos los actores educativos, y que los resultados sean discutidos de manera abierta.

## 5. Facilitar herramientas y recursos para la participación

Proveer recursos tecnológicos, financieros o de capacitación para que los jardines infantiles puedan implementar mecanismos de participación democrática en la autoevaluación. El sostenedor puede proporcionar plataformas digitales que permitan a los centros educativos recolectar las opiniones de familias y educadores de manera eficiente, garantizando una participación amplia y accesible.

## 6. Acompañamiento en los procesos participativos

Monitorear y acompañar a los centros educativos en la implementación de procesos de autoevaluación participativos, asegurando que todas las voces sean escuchadas y respetadas.

# Prácticas que no promueven Liderazgo Distribuido

**Falta de comunicación horizontal:** Cuando la información fluye únicamente de manera vertical (de la dirección al personal), se dificulta el intercambio de ideas y opiniones entre colegas.

**Exclusión de ciertos actores:** Dejar fuera a miembros importantes de la comunidad educativa, como padres o asistentes, en las decisiones que los afectan, obstaculiza la construcción de un trabajo conjunto.

**Supervisión punitiva:** Fomentar un ambiente de control estricto en lugar de construir confianza y empoderar al equipo para liderar de manera autónoma.

**Desconocimiento de las fortalezas del equipo:** No tomar en cuenta las habilidades y conocimientos individuales para distribuir tareas genera una asignación ineficaz de responsabilidades.



## Otros referentes en donde indagar más sobre el Liderazgo Distribuido

**Modelo para el fortalecimiento del liderazgo distribuido**

[https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/02/N\\_T9\\_MODELO-PARA-EL-FORTALECIMIENTO-DEL-LIDERAZGO-DISTRIBUIDO\\_26-12-18.pdf](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/02/N_T9_MODELO-PARA-EL-FORTALECIMIENTO-DEL-LIDERAZGO-DISTRIBUIDO_26-12-18.pdf)

**Marco para la buena dirección y liderazgo EP**

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/01/Marco-para-la-Buena-Direccion-y-Liderazgo-EP-20.03.2023.pdf>

**¡Muchas  
gracias!**





**Morandé 360, piso 9. Santiago.  
Región Metropolitana, Chile.**

-  @agenciaeducacion
-  @Agenciaeducacion
-  @agenciaeduca
-  @AgenciaEducacionn
-  Agencia de Calidad de la Educación

**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**