



DID Diagnóstico
Integral de
Desempeño



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile

DID PROFUNDIZA 2024

FUNDAMENTOS



► Documento
de apoyo

FUNDAMENTOS DID PROFUNDIZA

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

☎ 600 225 43 23

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2024

INDICE

Presentación	4
Antecedentes que fundamentan la propuesta del DID 2024	5
Objetivos del DID Profundiza	6
Fundamentos teóricos del DID Profundiza	6
La importancia de la autoevaluación y la mirada sistémica en el nivel de educación parvularia	6
Fortalecimiento de capacidades para la autoevaluación	7
Fundamentos metodológicos del DID Profundiza	9
¿Qué características tiene el DID Profundiza 2024?	9
¿Qué énfasis tiene el DID este año 2024?	10
Metodología del Módulo-Taller DID Profundiza	10
Vínculo DID Profundiza PME EP	11

Presentación

La Agencia de Calidad de la Educación (ACE) tiene como objetivo evaluar, orientar e informar al sistema educativo, con el propósito de aportar a la mejora de la calidad y equidad de las oportunidades educativas en sus distintos niveles. Dentro de las líneas de trabajo de evaluación y orientación de la ACE, en el nivel de educación parvularia, se encuentra el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID), que tiene como propósito contribuir a la mejora continua del desempeño de los establecimientos que imparten educación parvularia, mediante el fomento de la reflexión y la autoevaluación de la gestión, para impactar positivamente en las oportunidades de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.

La ley 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, en su artículo 12, mandata a la ACE a *“Fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación de los establecimientos educacionales, orientar sus planes de mejoramiento educativo y promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen”*. Desde el año 2021, una de las estrategias diseñadas desde la ACE para dar respuesta a este mandato ha sido poner a disposición de los jardines infantiles y salas cuna que reciben aportes del Estado la herramienta Diagnóstico Integral del Desempeño (DID), dispositivo que propicia la autoevaluación de las comunidades educativas y genera información que apoya la toma de decisiones enfocadas en el mejoramiento continuo de su gestión.

El Diagnóstico Integral de Desempeño inicia su marcha blanca el año 2021, en esta versión participaron 3.546 jardines infantiles y salas cuna que reciben aportes del estado, lo que corresponde a un 96,3% de los centros educativos del país. Una vez finalizada esa implementación, la ACE realiza una evaluación del proceso, cuyos resultados permitieron tomar decisiones de ajustes y mejoras al dispositivo. Este proceso, se desarrolló durante el 2022, junto con el pilotaje de la nueva versión del DID.

El 2023, se pone a disposición nuevamente la herramienta de autoevaluación DID y se alcanza un 96,5% de adhesión al proceso, destacándose una alta participación de todos los actores educativos que convergen en los centros, equipos pedagógicos, representantes de los sostenedores, familias y niños y niñas.

La propuesta del DID para este año 2024 lleva por nombre *“DID Profundiza”* y avanza en entregar herramientas que propicien instancias reflexivas para que las comunidades educativas puedan reconocer las capacidades institucionales con las que cuentan para sustentar sus procesos de autoevaluación. Estas capacidades representan una condición que moviliza la mejora educativa, ya que se considera un factor que promueve el cambio y la transformación desde el interior de los centros educativos. Por otra parte, el dispositivo, pretende dar continuidad al proceso reflexivo acerca de la gestión educativa, profundizando en el análisis las subdimensiones de los EID EP, considerando para esto, los criterios de calidad que se expresan en el desarrollo de prácticas y procesos de los niveles Satisfactorio y Avanzado y, además, orientando a las comunidades educativas a visualizar y analizar las condiciones que son necesarias para favorecer la gestión en la subdimensión abordada.

Antecedentes que fundamentan la propuesta del DID 2024

Durante la implementación del DID del año 2023, la ACE desarrolló diversas actividades de levantamiento de información¹ orientadas a caracterizar el trabajo de las comunidades educativas con esta herramienta y, también, identificar oportunidades de mejora para favorecer su adecuación para futuras implementaciones.

Los hallazgos identificados a través de estas actividades de seguimiento y participación permiten concluir que el DID Profundiza debe considerar, al menos, los siguientes elementos en su diseño:

- Fortalecer la idea de la autoevaluación como una práctica continua orientada al mejoramiento de la gestión educativa.
- Potenciar las capacidades de autoevaluación de los equipos, para cimentar procesos de reflexión profunda sobre su gestión.
- Profundizar la apropiación de los Estándares Indicativos de Desempeño para educación parvularia, desde una mirada práctica.
- Basándose en la experiencia de la construcción del PME, es importante contribuir al análisis de las acciones planificadas desde su calidad antes que de la cantidad.

Del mismo modo, las comunidades de salas cunas y jardines infantiles identifican al menos seis elementos esenciales para mantener en esta nueva versión del DID, a saber:

- **Reflexión:** en el sentido de promover y resguardar, con orientaciones y materiales adecuados, un espacio para la participación y reflexión conjunta de la comunidad educativa.
- **Flexibilidad:** es decir, que los equipos de cada centro educativo tengan la posibilidad de guiar la implementación del DID, en función de sus propias necesidades e intereses.
- **Focalización:** lo que implica profundizar reflexivamente en algunos ámbitos de la gestión que son relevantes para el equipo o la comunidad.
- **Pertinencia:** ofrecer una herramienta que se ajuste a las necesidades de los centros educativos, incorporando recursos y actividades que apoyen la trayectoria de mejora que cada comunidad ha definido para avanzar.
- **Diversidad:** de temas y formatos para la entrega de orientaciones.
- **Complemento del PME EP:** cautelando el aporte que realiza el DID como insumo para el trabajo de implementación y evaluación del PME EP.

1 Las actividades que se llevaron a cabo para levantar estos hallazgos involucran, principalmente, 1) un estudio de caracterización de dinámicas de implementación del DID realizado en 20 jardines infantiles de distintas dependencias y sostenedores, 2) una encuesta realizada a todos los establecimientos que participaron del DID el año 2023 (respondida por 33.000 representantes de 3.263 centros educativos), 3) seguimiento realizado por profesionales de la ACE a las actividades de reflexión de los equipos en distintas regiones del país y, finalmente, 4) instancias de participación ciudadana con directoras, equipos pedagógicos y asesoras/es, realizadas durante el primer trimestre del año 2024, donde se recogieron las necesidades que las comunidades educativas identifican para llevar a cabo un nuevo proceso de autoevaluación.

En resumen, los hallazgos obtenidos luego de la implementación del DID 2023, y los estudios subsecuentes, proporcionaron información valiosa para enfrentar un nuevo proceso de autoevaluación, subrayando la importancia de que este sea un ejercicio continuo, reflexivo y práctico, con un énfasis en la calidad de las acciones propuestas para el mejoramiento educativo.

Objetivos del DID Profundiza

Objetivo General:

Favorecer la autoevaluación de las comunidades educativas y generar información que sirva de insumo para la toma de decisiones enfocadas en el mejoramiento continuo de la gestión educativa en el nivel.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer las capacidades de autoevaluación de los equipos directivos y pedagógicos de jardines infantiles y salas cuna.
2. Promover instancias de reflexión profunda sobre subdimensiones de los EID EP que orienten la toma de decisiones enfocadas en la mejora de los procesos de gestión educativa.
3. Proveer información para la evaluación anual del PME, aportando con criterios de calidad y coherencia de la gestión educativa.

Fundamentos teóricos del DID Profundiza

La importancia de la autoevaluación y la mirada sistémica en el nivel de educación parvularia

La mirada sistémica en los procesos de autoevaluación del nivel de educación parvularia se refiere a un enfoque integral y holístico que abarca todas las dimensiones de los EID EP haciendo hincapié en que se debe optimizar la gestión en cada uno de ellos para brindar una educación de calidad para los niños y las niñas. Este enfoque no se centra únicamente en la implementación de cambios aislados o superficiales, sino en la transformación interna de los centros educativos. En este sentido, la institucionalización de procesos sistemáticos de autoevaluación adquiere una relevancia especial, puesto que se deben propiciar instancias reflexivas para que los equipos puedan analizar todos los aspectos que intervienen en la gestión educativa del nivel. Se busca instalar un enfoque comprensivo que impulse la transformación de las prácticas de gestión de modo de garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva desde los primeros años de vida.

La autoevaluación en educación parvularia se fundamenta en la necesidad de generar un conocimiento profundo y detallado de la realidad de cada centro educativo. Este proceso

implica la integración de las voces de los diversos actores involucrados, incluyendo equipos pedagógicos, directivos, familias y los niños y niñas. En este sentido, la autoevaluación no solo permite una visión integrada de las prácticas educativas y procesos de gestión, sino que también promueve una cultura centrada en el desempeño y la mejora continua (Nirenberg, 2018; Landi & Palacios, 2010).

La mejora sistémica en educación parvularia se alcanza toda vez que los propios actores educativos son capaces de identificar oportunidades de mejora que trascienden a una sola dimensión de calidad, alcanzando el conocimiento y la toma de conciencia de que todas las acciones y prácticas que se desarrollan deben estar inspiradas por valores compartidos por toda la comunidad, con el objetivo de optimizar las condiciones y oportunidades de aprendizaje para los niños y las niñas. Según Nirenberg (2018), una autoevaluación eficaz promueve esta transversalidad, asegurando que todas las áreas de la institución educativa trabajen en conjunto hacia la mejora continua.

Finalmente, es importante relevar la idea de que la autoevaluación fomenta una cultura organizacional centrada en el desarrollo progresivo de un hábito de reflexión crítica que permite ir monitoreando permanente y sistemáticamente la gestión con la intención de encontrar oportunidades de mejora. Esto es esencial en educación parvularia, donde la calidad educativa no solo se mide por los resultados de aprendizaje, sino por el desarrollo integral, el bienestar integral y la trayectoria educativa de los niños y niñas.

Al promover una cultura de autoevaluación, las instituciones educativas pueden desarrollar y mantener altos estándares de calidad, asegurando que cada niño y niña reciba las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo (Duro & Nirenberg, 2010).

Fortalecimiento de capacidades para la autoevaluación

En el contexto educativo actual, el fortalecimiento de capacidades para la autoevaluación de los equipos que se desempeñan en los centros educativos constituye una piedra angular en el proceso de mejora continua. La autoevaluación, entendida como una actividad programada y sistemática, conlleva la reflexión crítica de los diversos agentes de la comunidad educativa sobre sus acciones individuales y colectivas (Duro & Nirenberg, 2010), lo cual redundará en el tipo de trayectoria de mejora que pueda desarrollar cada institución.

Según Bolívar, A. (2020) “construir capacidades” requiere generar internamente dinámicas colaborativas de trabajo que promuevan la reflexión acerca de las prácticas de gestión, a partir de procesos de autoevaluación, para mejorar su desempeño. Esto último implica un liderazgo educativo que pueda articular las acciones individuales en un proyecto colectivo. El desafío de liderar un equipo educativo que busca desarrollar y/o fortalecer progresivamente sus capacidades, consiste en motivar, guiar y cohesionar a los miembros de la comunidad, de modo de instalar procesos colaborativos, reflexivos y orientados hacia la mejora continua, asegurando que las acciones individuales se alineen con un proyecto colectivo que beneficie a toda la comunidad educativa.

Construir capacidades también implica implementar estrategias que mejoren la eficacia colectiva en todos los niveles, enfocándose en el desarrollo y movilización de conocimientos, recursos y motivación. Estos elementos son esenciales para elevar la calidad y cerrar las brechas de aprendizaje de los niños y niñas. Es particularmente importante fomentar la dimensión

colectiva, ya que al aumentar el "capital social"² de un centro educativo, se fortalecen las relaciones de confianza y colaboración dentro de la comunidad educativa y este, a su vez, es el método más eficaz para mejorar el "capital profesional"³, que engloba las competencias, habilidades y conocimientos de los equipos educativos (Bolívar, A. 2006).

4.1 ¿Qué entendemos por capacidades para la autoevaluación?

La Agencia de Calidad, entiende las capacidades de autoevaluación como el conjunto de habilidades, competencias y conocimientos que permite a los integrantes de una comunidad educativa analizar críticamente y de manera autónoma su desempeño en todas las áreas de la gestión educativa. Esto es esencial para lograr objetivos de mejora continua que sean sostenibles en el tiempo.

Dentro del proceso de autoevaluación que promueve el DID Profundiza, es importante tener en cuenta que, para que los integrantes de un centro educativo avancen hacia un mismo norte de mejora educativa, se deben fortalecer habilidades cognitivas, sociales y relacionales que representan la base sobre la cual se puede instalar un hábito reflexivo, crítico y sistemático acerca de las prácticas y procesos de gestión educativa que permitan tomar decisiones y realizar ajustes para alcanzar los objetivos institucionales expresados en su PEI, asegurando que cada niño y niña reciba las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

4.2. ¿Qué capacidades propone fortalecer el DID Profundiza y qué significan?

4.2.1. Liderazgo distribuido

Es un enfoque de liderazgo en el que las responsabilidades no se concentran en una sola persona, sino que se distribuyen entre todo el equipo educativo. En el contexto de los procesos de autoevaluación institucional, este enfoque cobra una importancia crucial, ya que permite la participación activa y democrática de cada integrante de la comunidad educativa, incluyendo a los equipos pedagógicos y al personal administrativo. Al involucrar a todos los actores educativos en la autoevaluación, se promueve una cultura de mejora continua, donde las decisiones no solo se toman de manera colectiva, sino que también se implementan de forma más efectiva gracias al compromiso y la responsabilidad compartida.

4.2.2. Reflexión profunda

En el contexto de un centro educativo se refiere al proceso de pausar y distanciarse de las actividades habituales para analizar y evaluar críticamente los procesos de gestión. Este enfoque implica un examen detallado y basado en evidencias de las acciones llevadas a cabo, con el objetivo de comprender mejor las prácticas y enfrentar los desafíos que obstaculizan el logro de los objetivos institucionales. La reflexión profunda busca contextualizar los hallazgos y ajustarlos a las necesidades específicas del contexto del jardín infantil, facilitando así un entendimiento común

-
- 2 Capital social entendido como el conjunto de interacciones y relaciones que se desarrollan entre las personas que se desempeñan en un centro educativo, a partir del cual se comparte y construye información y conocimiento.
 - 3 Capital profesional tiene relación con la capacidad que poseen los equipos pedagógicos para brindar oportunidades de aprendizajes y desarrollo integral de calidad a los niños y las niñas.

dentro del equipo y generando soluciones efectivas que promuevan el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y las niñas.

4.2.3. Trabajo colaborativo y Confianza relacional

Se refiere al proceso en que los equipos educativos, y la directora, cooperan y coordinan esfuerzos para alcanzar metas educativas y de bienestar infantil, compartiendo recursos, ideas y responsabilidades individuales y colectivas, para tomar decisiones conjuntas. En este contexto, la confianza relacional es fundamental y surge de interacciones consistentes y comprometidas, creando un ambiente de apoyo y comprensión mutua. Esta confianza facilita la comunicación abierta y efectiva, que es esencial para la implementación exitosa de prácticas que fomenten un entorno propicio para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y las niñas.

4.2.4. Compromiso colectivo centrado en la mejora

Se refiere al acuerdo y esfuerzo unificado de todo el equipo, para trabajar de manera colaborativa, apoyándose mutuamente en un ambiente de confianza y corresponsabilidad. Este compromiso implica que todas las acciones y decisiones del equipo se orientan hacia el mejoramiento continuo. Al centrar sus esfuerzos en las metas compartidas, el equipo se dedica a evaluar, ajustar y optimizar sus prácticas educativas, asegurando el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y las niñas.

En resumen, integrar estas capacidades dentro de un proceso de mejora educativa permite aprovechar el potencial de los equipos para identificar desafíos, oportunidades de mejora y colaborar en la implementación de cambios significativos que brinden mejores oportunidades y condiciones de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Al fomentar el liderazgo distribuido, la reflexión profunda, el trabajo colaborativo, la confianza relacional y el compromiso colectivo, se crea un entorno propicio para la innovación, el aprendizaje y la mejora sostenible en la institución educativa.

Fundamentos metodológicos del DID Profundiza

¿Qué características tiene el DID Profundiza 2024?

- Es un proceso participativo de autoevaluación para la mejora continua, que se encuentra disponible para todos los jardines infantiles y salas cuna que reciben aportes del Estado.
- No tiene consecuencias para los centros educativos que lo implementan.
- Promueve la autonomía, ya que la conducción e implementación del proceso lo llevan a cabo los propios actores de la comunidad educativa.
- Tiene foco en la gestión educativa sobre la base de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia (EID EP).
- Propicia instancias para que los centros educativos puedan identificar las capacidades institucionales con las que cuentan para poner en marcha sus procesos de autoevaluación.
- Fomenta la cultura participativa y el compromiso de la comunidad.

- Es flexible, ya que se entrega un modelo de taller que es posible de replicar en otras instancias (con diversas subdimensiones de los EID EP). Además, las comunidades pueden realizar adaptaciones pertinentes a su realidad y contexto.
- Los resultados que emergen de su implementación son de uso exclusivo de los establecimientos.
- Es un insumo para la mejora continua, ya que aporta información relevante para la evaluación anual del PME EP.

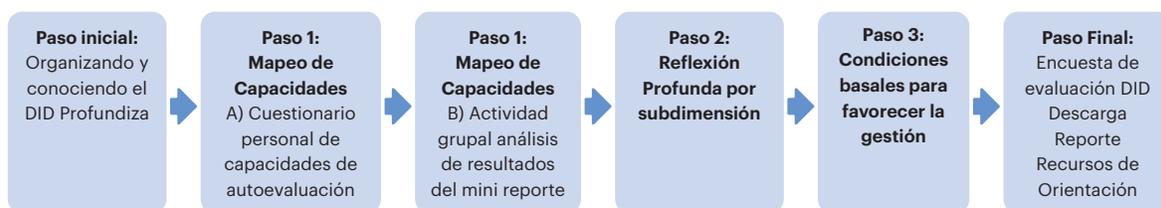
¿Qué énfasis tiene el DID este año 2024?

Este año, el DID pretende propiciar instancias de reflexión para que los centros educativos analicen las capacidades de autoevaluación con las que cuentan y la gestión que han estado desarrollando en una subdimensión de los EID EP que ellos mismos prioricen, para esto, se propone realizar una serie de actividades que les permitirá reunir las evidencias⁴ necesarias para sustentar la autoevaluación de las acciones implementadas en su PME EP. Esta herramienta pretende favorecer el análisis cualitativo de las prácticas y procesos, centrado en la cualidad de las acciones que se han estado desarrollando, todo esto en un contexto colaborativo para asegurar el involucramiento de la comunidad en la implementación y revisión de metas, estrategias y acciones.

Metodología del Módulo-Taller DID Profundiza

DID Profundiza 2024 propone a los centros educativos la realización de un Módulo-Taller, de no más de 4 horas de duración⁵, que consta de diferentes pasos en los que se promueven instancias grupales y dinámicas de reflexión para que los centros educativos analicen las capacidades de autoevaluación con las que cuentan y además reflexionen acerca de la gestión que han estado desarrollando en una subdimensión de los EID EP.

La metodología es activa, fomentando el liderazgo distribuido y el trabajo colaborativo en un contexto de confianza y compromiso colectivo, tanto en la planificación del proceso como en la implementación de los siguientes pasos y actividades:



- 4 Evidencia: se refiere a cualquier información o hallazgo que proviene de una fuente confiable que puede ser interesante de utilizar cuando se realiza un proceso de análisis, por ejemplo, resultados y registros de reuniones de reflexión pedagógica, actas de reunión, bitácoras, registros de observación, minutas de entrevistas con apoderados/as, entre otros.
- 5 Cuatro (4) horas de realización del módulo completo, considerando la selección de una sola subdimensión de los EID EP.

- **Paso inicial:** consiste en la realización de un taller grupal, en formato PPT para familiarizarse y conocer los sentidos y las características del DID Profundiza.
- **Paso 1:** llamado Mapeo de Capacidades, consta de dos actividades. La primera consiste en un cuestionario de autoevaluación en el que se recoge la percepción individual de cada integrante de los equipos y de la directora o director. Durante la segunda actividad, el equipo se reúne y analiza un breve reporte que expresa el estado de las capacidades del centro educativo y en conjunto seleccionan una capacidad para fortalecer. Finalmente, construyen un compromiso colectivo para ese propósito.
- **Paso 2:** consiste en un taller grupal en formato PPT que promueve la reflexión profunda sobre los ámbitos⁶ de una subdimensión que cada centro elige, según ciertos criterios de selección que se entregan en el taller. La reflexión está orientada por preguntas que pretenden llegar a la profundidad de las prácticas y procesos asociados a los ámbitos de la subdimensión, con criterios de calidad.
- **Paso 3:** el equipo selecciona tres condiciones de Liderazgo y tres de Gestión de recursos que pueden facilitar la gestión en la subdimensión priorizada, destacando cuál de ellas pueden ser impulsadas desde el interior del centro educativo, y cuáles se encuentran dentro del manejo o responsabilidad de la entidad sostenedora. Una vez realizada la selección, los equipos deben deducir y discutir cómo impactaría el hecho de contar o no contar con esas condiciones para la gestión de la subdimensión.
- **Paso final:** consiste en responder una encuesta de evaluación que recoge las percepciones del proceso DID Profundiza. Luego de esto se procede a descargar el reporte final que contiene el resumen y las conclusiones de las actividades realizadas, y se entrega un link de acceso a una sección de recursos de orientación en donde las comunidades educativas podrán descargar material audiovisual y documentos que servirán para orientar el ciclo de mejora.

Vínculo DID Profundiza PME EP

Este año, los centros educativos desarrollarán acciones de evaluación y monitoreo de sus PME EP con el propósito de focalizar y concretar la mejora en función de las metas, estrategias y acciones propuestas. DID Profundiza pretende colaborar en la identificación de factores que favorecen y obstaculizan la adecuada implementación de acciones, desde un enfoque cualitativo que permita identificar oportunidades de ajuste y mejora en función de transitar hacia prácticas y procesos que incorporan de manera más profunda los criterios de calidad que se expresan en los Estándares Indicativos de Desempeño EP. La ACE pone a disposición de los centros educativos un modelo de taller, replicable para otras subdimensiones de los EID EP, para promover la reflexión sobre las diferentes prácticas y procesos que los jardines infantiles están llevando a cabo, entregando, un informe de resultados que concentra las conclusiones del proceso reflexivo, aportando con información que insume el análisis y la reflexión que los equipos educativos realicen posteriormente dentro del proceso de evaluación anual del PME EP.

6 Un ámbito está vinculado directamente con los estándares asociados a cada subdimensión y sus contenidos. Los indicadores o preguntas que se utilizan para la reflexión en cada ámbito, refieren a prácticas que representan a los niveles de desarrollo satisfactorio y avanzado, a modo de ofrecer la posibilidad de identificar aspectos de mejora centrados en la calidad de los procesos.

En conclusión, el DID Profundiza 2024 pretende mantener la continuidad de los procesos reflexivos, propiciando que los centros educativos desarrollen paulatinamente una cultura de autoevaluación, la cual es esencial para asegurar una mejora sostenida, aprovechando el fortalecimiento de capacidades. De este modo, se garantiza que cada niño y niña reciba las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo en un entorno educativo que evoluciona constantemente hacia la implementación sistemática de procesos de gestión educativa de calidad.

Bibliografía

Ahumada, L., et al. (2017). *Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar*. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/IT7_LA_L2_12-12.pdf

Bolívar, A. (2010). *La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar: Una revisión actual*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 10-33. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.

Bolívar, A. (2014). *La autoevaluación en la construcción de capacidades de mejora de la escuela como comunidad de aprendizaje profesional*. *Revista Portuguesa De Investigação Educacional*, (14), 9-40. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2014.3398>

Duro, E., & Nirenberg, O. (2010). *Autoevaluación y políticas públicas: Una experiencia en escuelas primarias argentinas*. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, (3), 113-137. <https://www.redalyc.org//2815/281521693006.pdf>

Educación Pública (s/f). *Síntesis de los fundamentos del Modelo de Desarrollo de Capacidades para el Apoyo Técnico-Pedagógico en la Educación Pública*. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2022/06/2.-Sintesis-de-fundamentos-del-MDC-1.pdf>

Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Área de educación Fundación Chile, Santiago de Chile. Recuperado de https://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Elmore.pdf

Fullan, M., & Quinn, J. (2015). *Coherence. The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems*. Thousands Oaks: Corwin.

Ibáñez-Cubillas, Pilar. (2015). *Transformando la educación a través del capital profesional*. *Convergencia*, 22(68), 269-273. Recuperado en 05 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352015000200269&lng=es&tlng=es

Landi, N.E. & Palacios, M.E. (2010). *La autoevaluación institucional y la cultura de la participación*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53, 155-181.

Líderes Educativos (s/f). Boletín N°3. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/11/B%C2%B03_2019_13-11.pdf

Líderes educativos (2017). *Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar*. Informe técnico n°17. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado el 12 de junio de 2024, de https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/IT7_LA_L2_12-12.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2020). *Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia*. Santiago, Chile. y sus sostenedores. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Sintesis-EID-EP-1.pdf>

Ministerio de Educación (s/f). *Síntesis de los fundamentos del Modelo de Desarrollo de Capacidades para el Apoyo Técnico-Pedagógico en la Educación Pública*. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2022/06/2.-Sintesis-de-fundamentos-del-MDC-1.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2024). *Orientaciones y guía metodológica para la elaboración del PME EP ciclo 2024-2027*. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación.

Unicef Argentina, Duro, E. & Nirenberg, O. (2016). *Autoevaluación de Escuelas de Nivel Inicial. Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa (IACE)*. 2da Edición. Ami Galle. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/506/file/IACE-inicial.pdf>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE (2020). *Capacidades institucionales para la autoevaluación*. Documento académico. Lima, Perú.



DID PROFUNDIZA 2024



agenciaeducacion.cl