



## FICHA COMPLEMENTARIA 4

# Centrar la mirada en las y los niños cuando revisamos los resultados del DID



Si bien los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia ubican a la Dimensión de Gestión Pedagógica en el centro de su modelo, por la alta relevancia que tienen las interacciones pedagógicas en la mejora de la calidad de las oportunidades de aprendizaje de niños y niñas, cada una de las otras dimensiones (Liderazgo, Familia y Comunidad, Bienestar Integral y Gestión de Recursos) también está asociada a una serie de prácticas y procesos relevantes para mejorar la calidad educativa que, de igual modo, afectan directamente las posibilidades de lograr aprendizajes significativos, profundos e integrales en las y los niños.



En este sentido, la presente ficha tiene como objetivo **orientar la revisión de los resultados del DID poniendo como foco el aprendizaje, desarrollo y bienestar de niños y niñas a partir de preguntas que posibilitarán la reflexión conjunta.**

Les invitamos a comenzar la revisión de los resultados del DID iniciando por la Dimensión Liderazgo, para lo cual les ofrecemos algunas preguntas que posibilitarán la reflexión.

## 1. Dimensión Liderazgo

**Aspectos que evalúa esta dimensión: Elaboración de metas comunes y conocimiento del PEI; espacios de colaboración y reflexión compartida que ponen en el centro el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas; toma de decisiones en base a resultados.**

**Mirando los niveles de desarrollo consensuados para esta dimensión, en el Reporte Reflexión con la Comunidad Educativa:**

¿De qué manera los resultados de la Dimensión Liderazgo pueden incidir en las condiciones y oportunidades de aprendizaje y desarrollo que el centro educativo brinda a las y los niños?

Estamos entregando oportunidades de calidad a los niños y niñas si como centro educativo hemos logrado:

- Que todas las personas que trabajamos en el centro educativo conozcamos los principios pedagógicos y la importancia del juego en el desarrollo y el aprendizaje de las y los párvulos.
- Desarrollar estrategias y condiciones para fortalecer el trabajo colaborativo, relaciones de ayuda, colaboración y comunidades de aprendizaje, en pos de la mejora de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el centro educativo.
- Comprometer a la comunidad educativa con el PEI y las metas institucionales cautelando su relación directa con el aporte que tienen para mejorar las condiciones de desarrollo y aprendizaje de las y los niños.
- Generar las condiciones para evaluar la calidad de las interacciones pedagógicas que se desarrollan en el centro educativo.
- Analizar los resultados del desarrollo y aprendizaje de manera sistemática, tomando decisiones para la mejora de los procesos educativos basadas en evidencias.



Considerando los niveles de desarrollo asignados para esta dimensión, ¿cuáles de estas prácticas hemos implementados para fortalecer las condiciones de desarrollo y aprendizaje que se entrega a las y los niños en el centro educativo?

## 2. Familia y Comunidad

**Aspectos que evalúa esta dimensión: Participación de las familias en el centro educativo; vínculo con la comunidad y sus redes.**

**Mirando los niveles de desarrollo consensuados para esta dimensión, en el Reporte Reflexión con la Comunidad Educativa:**

¿De qué manera los resultados de la Dimensión Familia y Comunidad pueden incidir en las condiciones y oportunidades de aprendizaje y desarrollo que el centro educativo brinda a las y los niños?

Estamos entregando oportunidades de calidad a los niños y niñas si como centro educativo hemos logrado:

- Realizar acciones concretas para conocer de manera profunda a cada párvulo, su realidad familiar y las expectativas que estas tienen en relación con su educación en tanto esto permite valorar sus aportes en el proceso educativo.
- Llevar un registro actualizado de cada niño y niña para generar estrategias diversificadas de acuerdo a las características y necesidades individuales, a fin de fortalecer su desarrollo y aprendizajes.
- Que el equipo pedagógico recoja los saberes e ideas de las diversas familias y les entregue oportunidades para participar en el desarrollo de las actividades del programa curricular
- Que la directora o director, así como el equipo pedagógico programen diferentes actividades para informar y dialogar apoderados y familias y acojan sus opiniones, inquietudes y propuestas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños.
- Que la directora o director, en conjunto con el equipo pedagógico, programen estrategias que motiven y faciliten una experiencia de transición positiva de las y los niños.



Considerando los niveles de desarrollo asignados para esta dimensión, ¿cuáles de estas prácticas hemos implementados para fortalecer las condiciones de desarrollo y aprendizaje que se entregan a las y los niños en el centro educativo?

### 3. Dimensión Gestión Pedagógica

**Aspectos que evalúa esta dimensión: Implementación y evaluación de enseñanza y aprendizaje; calidad de las interacciones pedagógicas.**

**Mirando los niveles de desarrollo consensuados para esta dimensión, en el Reporte Reflexión con la Comunidad Educativa:**

¿De qué manera los resultados de la Dimensión Gestión Pedagógica pueden incidir en las condiciones y oportunidades de aprendizaje y desarrollo que el centro educativo brinda a las y los niños?

Estamos entregando oportunidades de calidad a los niños y niñas si como centro educativo hemos logrado:

- Elaborar las planificaciones de las experiencias de aprendizaje considerando las características, necesidades e intereses individuales y colectivos de niñas y niños.
- Desarrollar el proceso de evaluación integral como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos.
- Utilizar diferentes fuentes de información para conocer y comprender el proceso de aprendizaje utilizando la documentación pedagógica disponible.
- Entregar a las familias informes descriptivos e individuales de evaluación que expresen el estado de desarrollo y aprendizaje real de niñas y niños.
- Poner el foco en la calidad de las experiencias de aprendizaje que se dan en los distintos espacios educativos donde las y los niños interactúan con el equipo pedagógico.
- Intencionar permanentemente interacciones pedagógicas que promuevan el desarrollo socio afectivo y emocional, como promover un clima respetuoso, la empatía y validación de las emociones de niñas y niños y la valoración de la diversidad.
- Fomentar de manera permanente interacciones pedagógicas que promuevan oportunidades de aprendizaje cognitivo y verbal, por ejemplo, a través de la mediación, el intercambio dialógico entre la educadora y las y los niños o la retroalimentación de sus aprendizajes y desempeños en cada una de las áreas de desarrollo y monitoreo del nivel de comprensión, indagación, argumentación y ampliación del vocabulario.
- Construir y organizar en conjunto con las y los párvulos, ambientes y espacios educativos de manera motivante y armoniosa para potenciar el juego y el aprendizaje significativo. Por ejemplo, crear rincones temáticos de acuerdo a sus necesidades, intereses y nivel de desarrollo.
- Registrar las necesidades, intereses y habilidades de niños y niñas para adecuar las actividades y ofrecer experiencias contextualizadas.



Considerando los niveles de desarrollo asignados para esta dimensión, ¿cuáles de estas prácticas hemos implementados para fortalecer las condiciones de desarrollo y aprendizaje que se entregan a las y los niños en el centro educativo?

## 4. Dimensión Bienestar Integral

Aspectos que evalúa esta dimensión: Formación integral de niños y niñas, en ambientes empáticos, respetuosos, de buen trato y cuidado; seguridad y protección de niños y niñas; resguardo de derechos y promoción de vida saludable.

### Mirando los niveles de desarrollo consensuados para esta dimensión, en el Reporte Reflexión con la Comunidad Educativa:

¿De qué manera los resultados de la Dimensión Bienestar Integral pueden incidir en las condiciones y oportunidades de aprendizaje y desarrollo que el centro educativo brinda a las y los niños?

Estamos entregando oportunidades de calidad a los niños y niñas si como centro educativo hemos logrado:

- Promover un estilo de interacción con niñas y niños caracterizado por el trato afectuoso, sensible, respetuoso, igualitario e inclusivo.
- Fomentar el buen trato entre las y los párvulos para generar climas emocionales positivos.
- Establecer en conjunto con las y los niños normas básicas de convivencia.
- Modelar que niñas y niños aprendan gradualmente a autorregular sus impulsos y emociones y a identificar y expresar sus sentimientos, experiencias y opiniones
- Implementar protocolos de detección y derivación a las redes de atención especializada para niñas y niños con necesidades educativas especiales, dificultades psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.
- Promover e implementar estrategias para la formación de hábitos de vida saludable en la alimentación, desarrollo consciente de la corporalidad, cuidado del entorno y sostenibilidad y autocuidado de niños y niñas.
- Mantener en condiciones adecuadas la infraestructura y equipamiento del centro educativo para favorecer los procesos de juego y aprendizaje de las y los párvulos
- Implementar procedimientos que resguardan la salud y el bienestar de niñas y niños.

Considerando los niveles de desarrollo asignados para esta dimensión, ¿cuáles de estas prácticas hemos implementados para fortalecer las condiciones de desarrollo y aprendizaje que se entregan a las y los niños en el centro educativo?



## 5. Dimensión Gestión de Recursos

Aspectos que evalúa esta dimensión: Condiciones materiales y de funcionamiento del centro educativo; perfeccionamiento del equipo educativo; reflexión y retroalimentación pedagógica.

**Mirando los niveles de desarrollo consensuados para esta dimensión, en el Reporte Reflexión con la Comunidad Educativa:**

¿De qué manera los resultados de la Dimensión Gestión de Recursos pueden incidir en las condiciones y oportunidades de aprendizaje y desarrollo que el centro educativo brinda a las y los niños?

Estamos entregando oportunidades de calidad a los niños y niñas si como centro educativo hemos logrado:

- Contar permanentemente con todos los cargos cubiertos de los equipos pedagógicos en tanto esto contribuye a enriquecer las instancias de interacción pedagógica que promueven el aprendizaje de niñas y niños por sobre una labor netamente asistencial.
- Gestionar la provisión de recursos didácticos suficientes y de calidad para el desarrollo del proceso educativo.
- Cautelar que los recursos didácticos se encuentren disponibles para el uso de las y los párvulos a fin de potenciar el juego y el aprendizaje.
- Gestionar instancias de formación para el equipo pedagógico en el uso de recursos TIC para potenciar el proceso de aprendizaje de niñas y niños.
- Sensibilizar a la comunidad educativa y a las familias acerca de la relevancia de la asistencia para el desarrollo y aprendizaje de las y los niños.



Considerando los niveles de desarrollo asignados para esta dimensión, ¿Cuáles de estas prácticas hemos implementados para fortalecer las condiciones de desarrollo y aprendizaje que se entregan a las y los niños en el centro educativo?



Agencia de  
Calidad de la  
Educación



[did.agenciaeducacion.cl](http://did.agenciaeducacion.cl)

[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)  
[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)  
[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)  
[agenciaeducacion.cl](http://agenciaeducacion.cl)

