



FICHA COMPLEMENTARIA 3

Orientaciones para la lectura del Reporte de resultados DID dirigido a las familias y adultos responsables



Presentación:

Entre los meses de octubre y noviembre, el centro educativo al que asiste la niña o niño a su cargo realizó el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) que corresponde a un proceso anual de autoevaluación en el que participan los jardines infantiles y salas cunas que reciben financiamiento estatal. En este período las comunidades evalúan y revisan lo que han hecho, sus prácticas y procesos, en relación a cinco áreas que influyen en las oportunidades de desarrollo y aprendizaje de las y los niños.



Las siguientes fueron las áreas consideradas en este diagnóstico.

LIDERAZGO: evalúa la capacidad de directoras, directores y sostenedores para establecer metas comunes que comprometan a las y los integrantes de la comunidad educativa, trabajando colaborativamente en el diseño y desarrollo del Proyecto Educativo del Jardín Infantil o Sala Cuna. En este ámbito es importante la existencia de espacios de participación y de reflexión, poniendo en el centro el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

FAMILIA Y COMUNIDAD: evalúa el trabajo que los centros educativos realizan para involucrar a las familias y al entorno local en su quehacer diario y en su trabajo pedagógico. Tanto la familia como el entorno son factores con gran relevancia para potenciar el aprendizaje de niños y niñas, sobre todo en lo que tiene relación con posibilitar sentido de pertenencia y participación.

GESTIÓN PEDAGÓGICA: evalúa las prácticas que el jardín pone en marcha para enseñar y para que niños y niñas tengan aprendizajes de calidad. En este ámbito resulta clave la calidad de las interacciones que tienen los equipos educativos con las y los niños del centro, en pos de favorecer experiencias de aprendizaje y desarrollo significativas y enriquecedoras.

BIENESTAR INTEGRAL: evalúa las estrategias que ocupa el centro educativo para promover ambientes sanos, bientratantes, nutritivos y afectuosos para resguardar el bienestar y los derechos de niñas y niños, así como fortalecer estilos de vida saludables.

GESTIÓN DE RECURSOS: evalúa las condiciones y funcionamiento de recursos humanos y materiales con que cuenta el centro. Desde este ámbito se promueve que niños, niñas y las y los adultos se relacionen en un ambiente físico en buenas condiciones y se fomenta el perfeccionamiento constante de los equipos.

Las familias participaron de este proceso respondiendo un cuestionario que recogió sus opiniones sobre el quehacer de la sala cuna o jardín infantil. En este instrumento se abordaron todas las áreas mencionadas anteriormente a excepción de Liderazgo.



¿Por qué ha sido importante la participación de las familias en el DID?

El DID es una importante instancia reflexiva de autoevaluación donde la participación de las familias resulta fundamental ya que:

- 1** Entrega información sobre los espacios de participación que los establecimientos brindan a las familias.
- 2** Aporta un punto de vista diferente ante las necesidades que pueda tener la comunidad educativa.
- 3** Favorece el protagonismo e involucramiento de las familias en el trabajo que realiza el centro educativo.
- 4** Aporta validez a los resultados obtenidos en el DID pues nadie conoce mejor las prácticas de cada centro educativo que las propias familias, niños, niñas y equipos educativos.

¿Cómo se presentan los resultados del DID?

La autoevaluación realizada durante los últimos meses contribuyó a desarrollar una comprensión compartida de la realidad de cada centro educativo, por medio de una evaluación donde participaron todas y todos los actores de la comunidad.

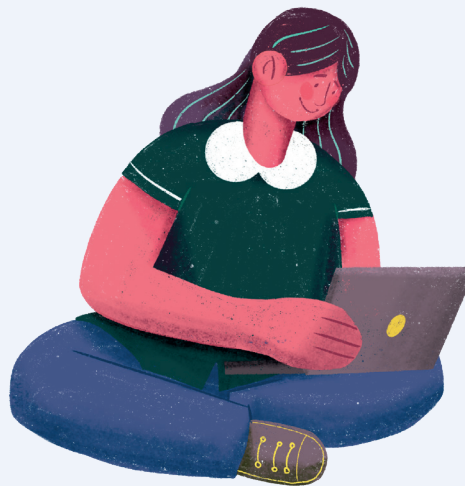
Ahora es momento de conocer sus resultados para seguir fortaleciendo el involucramiento de las familias en el quehacer diario del establecimiento. En lo que sigue atenderemos la siguiente pregunta:



¿Cómo se leen los resultados del DID?

Algunas consideraciones:

- Recuerde que las familias no son el único grupo que participa de este proceso ya que también se aplican instrumentos para recoger la opinión de la directora o director, del equipo educativo y de las y los niños.
- Es importante que las familias se sientan representadas en los resultados de la autoevaluación, por lo que le invitamos a preguntar en su establecimiento la forma en que serán trabajados los temas que para usted son relevantes.
- Sugerimos preguntar a la directora, director o al equipo educativo de su centro si usted no comprende del todo alguna información.



Presentación y lectura del Reporte de Resultados dirigido a las Familias y Adultos Responsables

El reporte para las familias presenta resultados para cada una de las 4 áreas evaluadas a través del *cuestionario para familias y adultos responsables*.



Por ejemplo:

Cada sección de resultados incluye una breve explicación sobre los aspectos evaluados en cada área.

3. Bienestar integral

Esta área se focaliza en la promoción de ambientes sanos, nutritivos y afectuosos, considerando, para ello, aspectos relacionados con la seguridad y la protección de los niños y las niñas, así como también el resguardo de sus derechos, la promoción del buen trato y de estrategias para fortalecer estilos de vida saludables.

Buen trato y convivencia

Se espera que el centro educativo promueva y resguarde el buen trato y una convivencia armónica entre sus distintos miembros, especialmente con los niños y las niñas, generando un clima positivo en que siempre exista un trato afectuoso, respetuoso y sensible.



¿Qué opinan las familias sobre la promoción y resguardo del buen trato y la convivencia que realiza el centro educativo?

35,5%

Han observado que las educadoras y técnicos en educación parvularia expresan respeto hacia los niños y niñas, usando un tono de voz suave, atendiendo a sus necesidades y tratándolos por sus nombres.

35,5%

Han observado que su hijo o hija ha aprendido a respetar normas y a ponerse en el lugar de otros (de acuerdo a sus características y nivel de desarrollo).

35,5%

Han observado que su hijo o hija ha aprendido a resolver conflictos a través del diálogo, de manera pacífica y respetuosa (de acuerdo a sus características y nivel de desarrollo).

Los resultados se presentan como porcentaje de familias que han manifestado grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones que allí aparecen

Para hablar de una **evaluación positiva...**



- Es esperable que más de la mitad de las familias esté de acuerdo con los distintos ámbitos de consulta del cuestionario para familias y adultos responsables.
- Un porcentaje superior al 50% indica que existe una buena evaluación, mientras que un porcentaje superior al 70% indica una muy buena evaluación.

Para hablar de una **evaluación negativa...**



- Es esperable que menos de la mitad de las familias esté de acuerdo con los distintos ámbitos de consulta del cuestionario para familias y adultos responsables
- Un porcentaje inferior al 50% indica que existe una baja evaluación, mientras que un porcentaje inferior al 30% indica una muy baja evaluación.

Que algún aspecto obtenga una evaluación positiva o negativa no significa que todo el trabajo del centro educativo sea de baja o alta calidad.

Todos los resultados deben ser observados en su propio contexto y, ante todo, se deben explorar las razones detrás de las respuestas que entregan las familias. De ahí la importancia de involucrar a representantes de estas en espacios para profundizar en sus opiniones y argumentos a fin de establecer acuerdos.



No olvide que su participación no finaliza con la revisión de resultados del DID. Este es el primer paso para que las y los integrantes de la comunidad educativa se involucren para favorecer el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas. Le invitamos a ser parte.



Agencia de
Calidad de la
Educación



did.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl

