



FICHA COMPLEMENTARIA 1

Fortalecimiento de capacidades para el análisis y uso de resultados del DID



Presentación:

La autoevaluación realizada durante los últimos meses contribuyó a desarrollar una comprensión compartida de la realidad de cada centro educativo, por medio de una evaluación donde participaron todas y todos los actores de la comunidad, sin embargo, es momento de analizar sus resultados para tomar decisiones oportunas y establecer objetivos y acciones estratégicas para la mejora. Para favorecer este camino, resulta necesario fortalecer ciertas capacidades institucionales e individuales para crear una cultura organizacional que propenda al cambio y la transformación.

Objetivo:

Identificar las capacidades y condiciones necesarias para desarrollar el proceso de análisis de resultados del DID, reflexionando acerca de ellas a fin de fortalecerlas progresivamente.

¿Qué es una capacidad?

Es un conjunto de recursos personales e interpersonales, y condiciones, que posibilitan el desempeño de una tarea o cumplimiento de un objetivo, y favorecen el fortalecimiento de la autonomía, así como la mejora progresiva de la práctica (Dirección de Educación Pública, 2022 p.16).

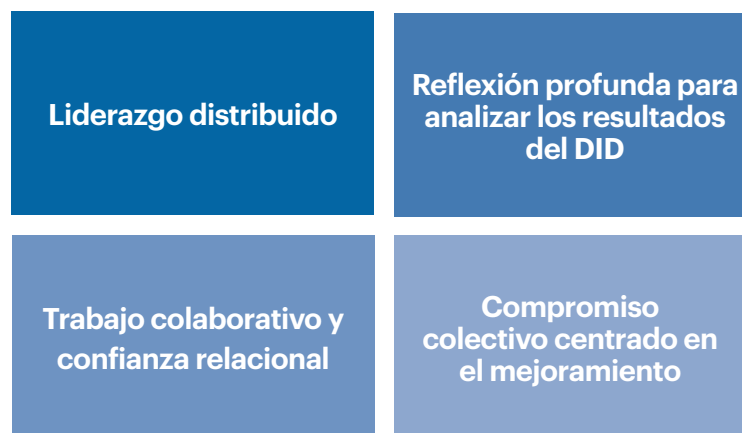
Dado que durante el proceso de autoevaluación se ponen en juego una serie de capacidades personales y colectivas, es necesario tener en cuenta que durante el proceso de análisis de resultados estas capacidades siguen desarrollándose.



¿Por qué el desarrollo de capacidades puede contribuir a la mejora educativa?

Cuando una institución educativa participa en ciclos de mejoramiento, desarrolla el hábito de analizar y reflexionar críticamente sus resultados, desarrollando una visión compartida de objetivos y metas. Esto permite institucionalizar los procesos de reflexión, monitoreo y evaluación de sus prácticas de gestión, adquiriendo una nueva competencia institucional: la capacidad de autodesarrollo y transformación.

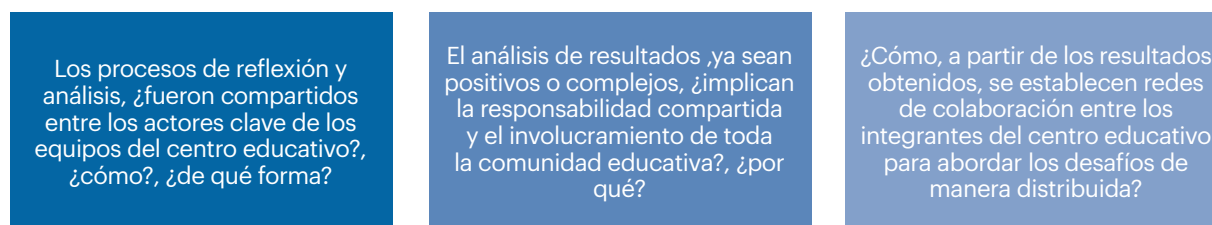
Algunas capacidades que favorecen el proceso de análisis de resultados son:



a) Promoción de un liderazgo distribuido, creación de un ambiente de colaboración y confianza. La comunidad educativa trabaja en torno a una misión común, pero asume diferentes roles, desarrollando una cultura de responsabilidad compartida. El desafío consiste en instalar condiciones para poder trabajar de forma colectiva y personal a fin de lograr mejores resultados.



¿Cómo podemos identificar si en el centro educativo existen prácticas que promueven esta capacidad ?. Reflexionemos en torno a las siguientes preguntas:





b) Reflexión profunda para analizar en conjunto los resultados del DID, asumiendo una postura indagatoria, respondiendo con argumentos sólidos y utilizando evidencia para sustentar los resultados. La reflexión profunda también implica dejar de lado la responsabilización a terceros en función de los resultados obtenidos.

¿Cómo podemos profundizar en el desarrollo de esta capacidad?
Utilicemos las siguientes preguntas:

¿Qué quieren decir estos resultados? ¿Qué significado tienen?

¿Qué sentido me hacen a nivel personal estos resultados?

¿Qué evidencias existen a la base de estos resultados?

¿Qué implicancias tienen estos resultados para nuestro centro educativo?

¿Cuáles de estos resultados exigen la mejora de la gestión?, ¿por qué?

¿Cuáles de estos resultados exigen la mejora de las prácticas pedagógicas?, ¿por qué?

¿Cuál es mi responsabilidad, desde el rol que cumplo, frente a estos resultados?

c) Trabajo colaborativo y confianza relacional, todas las instancias que se utilicen para desarrollar el análisis de resultados del DID deben contar con un clima basal de respeto, valoración y diálogo entre los integrantes de la comunidad educativa.



¿Cómo podemos profundizar en el desarrollo de esta capacidad? Reflexionemos en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo me predispongo positivamente a participar de la conversación y el diálogo, aunque se presenten diferencias de opiniones?

¿Qué tanto me centro en describir los resultados, tal como se presentan, sin juzgar a otros por ellos?, ¿por qué?

¿Cuántas de mis opiniones están centradas en la descripción de los resultados objetivos y cuántas provienen de mis propias creencias y prejuicios?

¿Cómo apporto para el desarrollo de instancias de conversación y diálogo en un clima de respeto?

¿Qué herramientas personales utilizo para expresar mi opinión de manera constructiva?

d) Compromiso colectivo centrado en el mejoramiento, estableciendo objetivos y metas que orientan la mejora.

La comunidad educativa focaliza su mirada en identificar el nivel de desarrollo actual que tienen sus prácticas de gestión, proyectando alternativas de acciones de mejora para lograr metas educativas. Para ello, trabaja comprometidamente en el desarrollo de estas acciones e implementa estrategias de monitoreo para reorganizarse y tomar decisiones permanentemente.



¿Cómo podemos profundizar en el desarrollo de esta capacidad? Utilicemos las siguientes preguntas para la reflexión:

¿De qué modo el compromiso personal puede permear el compromiso colectivo de mi centro educativo?

¿Qué espacios existen para aportar desde mi rol en la implementación y evaluación de acciones de mejora para el centro educativo?

¿Tenemos la capacidad, como comunidad educativa, de reorganizar acciones que permitan mejorar los procesos y prácticas?

¿De qué modo me comprometo para idear soluciones que permitan abordar los resultados de esta autoevaluación?

¿Con qué herramientas personales y organizacionales contamos para asumir los nuevos desafíos que emergen de estos resultados?

Bibliografía:

Agencia de Calidad de la Educación (2020) Guía metodológica para el uso de datos. Disponible en: https://archivos.agenciaeducacion.cl/Libro_Guia_Metodologica_Uso_de_Datos_2020.pdf (Revisado: 15 octubre, 2023).

Ahumada, L. et al. (2017) Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar. Disponible en: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/IT7_LA_L2_12-12.pdf (Revisado: 15 octubre, 2023).

Educación Pública (s/f) Síntesis de los fundamentos del Modelo de Desarrollo de Capacidades para el Apoyo Técnico-Pedagógico en la Educación Pública. Disponible en: <https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2022/06/2.-Sintesis-de-fundamentos-del-MDC-1.pdf> (Revisado: 15 octubre, 2023).

Elmore, R. (2010) Mejorando la escuela desde la sala de clases. Área de educación Fundación Chile, Santiago de Chile.

Líderes Educativos (s/f) Boletín N°3. Disponible en: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/11/B%C2%B03_2019_13-11.pdf (Revisado: 15 octubre, 2023).



Agencia de
Calidad de la
Educación



did.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl

